



CONTRATTO DI APPRENDIMENTO

4 OTTOBRE - 7 NOVEMBRE 2023

CONTRATTO DI APPRENDIMENTO CLINICO

*fondamentale strumento dell'esperienza sul campo
inteso come metodo di apprendimento*

*Accordo, impegno condiviso e continuamente rinegoziabile
(attraverso un costante feed back), all'interno di un
progetto formativo*

*tra studente e formatore in merito agli obiettivi, ai metodi, ai
tempi, alle risorse, alle modalità di valutazione riferiti al
conseguimento di determinate competenze.*

(Knowles M. 1997)

CONTRATTO DI APPRENDIMENTO CLINICO O DI TIROCINIO

VANTAGGI

- ✓ **Rafforza l'autodeterminazione**
- ✓ **Stimola a riflettere sul proprio apprendimento**
- ✓ **Favorisce la libertà di espressione**
- ✓ **Sviluppa la capacità decisionale**
- ✓ **Enfatizza la reciprocità nel prendere decisioni (natura relazionale della conoscenza)**
- ✓ **Costituisce uno stimolo all'apprendimento per scoperta e allo sviluppo di capacità progettuali**
- ✓ **Valorizza le pregresse esperienze**
- ✓ **Consente di individualizzare il percorso**

DIAGNOSTICARE I BISOGNI DI APPRENDIMENTO

Bisogno di apprendimento

“ Un bisogno di apprendimento è il divario tra il punto in cui siete adesso e quello a cui volete arrivare rispetto ad una particolare serie di competenze”

(Knowles M. 1997)

COMPETENZA



“Capacità di fare qualcosa ad un certo livello di abilità e consiste abitualmente in una combinazione di conoscenze, comprensione, abilità, atteggiamenti e valori”.

(Knowles M. 1997)

COME SVILUPPARE UN CONTRATTO DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA INTELLETTIVA (I)	COMPETENZA COMUNICATIVA (C)	COMPETENZA GESTUALE (G)
Capace di ricordare i fatti	Capace di dar prova di ricettività di fronte ad un'altra persona	Capacità di imitare i gesti di un modello
Capace di interpretare i dati	Capacità di fornire una risposta affettiva di un'altra persona	Capacità di controllare i propri gesti con una certa efficacia
Capace di trovare la soluzione di un nuovo problema	Capacità di interiorizzare un sentimento	Capacità di compiere un gesto in modo automatico

(Gamberoni L, Marmo G. Apprendimento clinico, riflessività e tutorato, 2015)

Obiettivo di apprendimento



- Ciò che gli studenti debbono essere capaci di fare alla fine di un periodo di insegnamento/apprendimento e che non erano capaci di fare prima

(JJ Guilbert, Guida pedagogica 2002)

COME SVILUPPARE UN CONTRATTO DI APPRENDIMENTO

- 1. descrivere in forma narrativa le difficoltà/insicurezze riscontrate nell'ultima esperienza di stage indicando la prevalenza intellettuale, comunicativa e/o gestuale e provando a definire la causa**
- 2. identificare un'area in particolare del progetto di apprendimento in ambito clinico (2° anno) a cui ricondurre la difficoltà**
- 3. prendere visione delle opportunità formative della sede di apprendimento clinico**
- 4. declinare l'obiettivo di apprendimento in relazione all'esperienza pregressa e al contesto di apprendimento**
- 5. specificare risorse e strategie utili per il raggiungimento dell'obiettivo**

3. prendere visione dell'Offerta formativa elaborata dal Tutor e Guide di tirocinio nel contesto di apprendimento clinico



Dove vengono presentate, oltre al contesto:

- le attività che possono essere osservate/svolte dallo studente durante il tirocinio in un determinato contesto clinico-assistenziale;
- l'integrazione con altri professionisti coinvolti nell'attività clinico assistenziale segnalata;
- eventuali progetti in fase di realizzazione che potrebbero vedere coinvolto lo studente

4. definire gli obiettivi di apprendimento



- Definire il livello di competenza, che ci si impegna a raggiungere attraverso l'esplicitazione di obiettivi che dovranno contenere criteri e indicatori di risultato specifici

5.0 STABILIRE CON IL TUTOR LE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO IN CONSIDERAZIONE DELLE RISORSE

Le strategie di apprendimento descrivono le tappe principali del processo, le modalità e i tempi per acquisire gli obiettivi

Indicare:

Le **RISORSE** (materiali ed umane) che si prevede di usare nell'esperienza sul campo.

Le **STRATEGIE** che si impiegheranno nell'utilizzare le risorse per raggiungere l'obiettivo.

I **TEMPI** per l'organizzazione e la durata del lavoro.

ESEMPIO



- I. **Difficoltà:** effettuare delle domande esplorative nella relazione con la p.a. (dovuta a difficoltà di mettermi in relazione con la persona;... mancanza di conoscenze o comprensione del metodo ...)
- II. **Obiettivo di apprendimento "Aiutare la persona assistita ad esprimere emozioni e problemi, mettendo in atto metodi e strumenti della relazione d'aiuto"**
- III. **Livello di competenza che si vuole raggiungere:** ... comunicare con la persona assistita permettendole di esprimere le proprie ansie, paure, preoccupazioni e richieste di aiuto attuando l'ascolto attivo e le domande esplorative entro la fine del tirocinio ...

ESEMPIO DI RISORSE (*strumenti*)

- ✓ **Risorse materiali:** testi specifici sull'argomento con capitoli specificati (utilizzati nell'apprendimento teorico della disciplina)
- ✓ **Risorse umane:** infermieri, tutor, esperti...

ESEMPIO DI STRATEGIE (*metodi*)

- ✓ **Entro 3 giorni recuperare i contenuti appresi nell'insegnamento teorico**
- ✓ **Entro la prima settimana identificare gli infermieri con le migliori abilità comunicative**
- ✓ **Adattare, in accordo con il tutor, i propri orari alla turnistica degli infermieri individuati**
- ✓ **Entro la seconda settimana intervistare gli infermieri identificati sulle modalità relazionali attuate per permettere alla p.a. di esprimere le proprie ansie, paure e preoccupazioni in relazione ad un determinato problema**

ESEMPIO DI STRATEGIE (*metodi*)

- ✓ **Osservarli un giorno ciascuno, prendendo nota delle tecniche relazionali che utilizzano**
- ✓ **Al termine della seconda settimana discutere con il tutor le tecniche di comunicazione utilizzate da ognuno e scegliere le migliori**
- ✓ **Dalla terza settimana al termine del tirocinio, rispetto alle persone prese in carico, attuare le migliori tecniche di relazione (in particolare l'ascolto attivo e le domande esplorative) chiedendo all'infermiere guida o al tutor di essere osservato fornendogli un feed-back.**

IL CONTRATTO DI APPRENDIMENTO CLINICO

1. Ripensando alla mia esperienza di tirocinio racconto i vissuti particolarmente significativi e le attività messe in campo relative agli obiettivi di apprendimento, in particolare:

- Che cosa ho fatto? Quali **difficoltà/insicurezze** ho incontrato? Quali possono essere state le **cause**? Come mi sono sentito?
- Come le ho affrontate (**risorse e strategie**)?
- Quali **insicurezze** mi rimangono?

2. Inserisco all'interno del racconto le attività, le emozioni, le eventuali strategie messe in campo per le difficoltà incontrate

3. Declino le competenze attese legate all'attività identificata e collegate agli obiettivi di apprendimento

4. Come penso in linea generale di affrontarle in termini di **risorse e strategie (da condividere col tutor di riferimento)**?